



Kurs Twój Pierwszy Dyżur

PROGRAM KURSU



więcej niż LEK

WSTĘP

TEST POCZĄTKOWY

Na początek przygody z kursem poprosimy Cię o rozwiązanie testu, złożonego z 50 pytań zamkniętych. Dzięki niemu zweryfikujesz swoją wiedzę i przygotowanie do pracy w zawodzie lekarza. Wynik testu początkowego pozwoli Ci zmierzyć postęp jakiego dokonasz po przerobieniu kursu i rozwiązaniu testu końcowego.

FUNDAMENTY

LEKCJA 1 – WPROWADZENIE

- Dlaczego powstał Kurs Twój Pierwszy Dyżur i jakie są jego cele?
- Jak należy podejść do pacjenta zgłaszającego się na ostry dyżur?
- Wywiad - w jaki sposób się komunikować i które pytania zadawać rutynowo?
- Błędy medyczne - dlaczego je popełniamy, jak wyciągać z nich wnioski i jak ustrzec się przed lękiem, przed ich popełnieniem?
- Samodoskonalenie - skąd czerpać aktualną wiedzę?
- Czym jest stan nagły?
- Uwarunkowania pracy w POZ, “wieczorynkach” i SOR - co należy wiedzieć przed rozpoczęciem pracy?

LEKCJA 2 – ABCD

- Jak zidentyfikować pacjenta w stanie ciężkim?
- Ocena dróg oddechowych pacjenta - jak zidentyfikować niepokojące objawy, jakie błędy w postępowaniu z drogami oddechowymi są najczęstsze.
Metody zabezpieczania dróg oddechowych u osób, które nie zajmują się tym na co dzień.
- Ocena oddechu pacjenta, interpretacja pulsoksymetrii i wysiłku oddechowego.



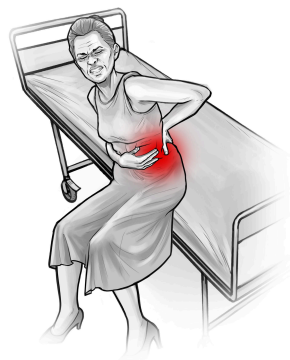
- Wstrząs - czym jest, jak go rozpoznać i jak leczyć? Kiedy zaburzenia rytmu serca zagrażają życiu pacjenta? Jak je rozpoznać i leczyć?
- Ocena zaburzeń świadomości u pacjentów w stanie ciężkim. Kiedy spodziewać się hipoglikemii i jak interpretować deficyty neurologiczne?
- Nagłe zatrzymanie krążenia (NZK). Jak je prawidłowo rozpoznać i skutecznie leczyć?

LEKCJA 3 – DIAGNOSTYKA OBRAZOWA

- Co i dla którego pacjenta? Czyli jak dobrać najlepsze badanie dla pacjenta i nie tracić czasu na zbędną diagnostykę.
- Jak nie wpaść w najczęstsze pułapki badań obrazowych?
- Dlaczego współpraca z radiologiem ma znaczenie?
- USG - kiedy warto po nie sięgnąć i na jakie pytania odpowiada?
- USG przyłożkowe, czyli POCUS. Analiza przypadków.
- RTG - dlaczego coraz rzadziej po nie sięgamy? A jeśli już - jak prawidłowo go używać? Analiza przypadków.
- TK - dlaczego to bardzo dobre badanie i należy z niego korzystać? Kiedy wykonywać badanie z kontrastem, a kiedy nie?
- Studium przypadków i wybór optymalnego badania obrazowego.

LEKCJA 4 – BÓL

- Ból jako objaw - jak go rozumieć i diagnozować zadając pacjentowi 7 krótkich pytań?
- Farmakoterapia bólu: jakie leki wybrać w zależności od charakterystyki pacjenta - analiza przypadków.
- Czym się kierować podczas leczenia bólu?
- Ból w praktyce - studium przypadków.



OBJAWY

LEKCJA 5 – GORĄCZKA

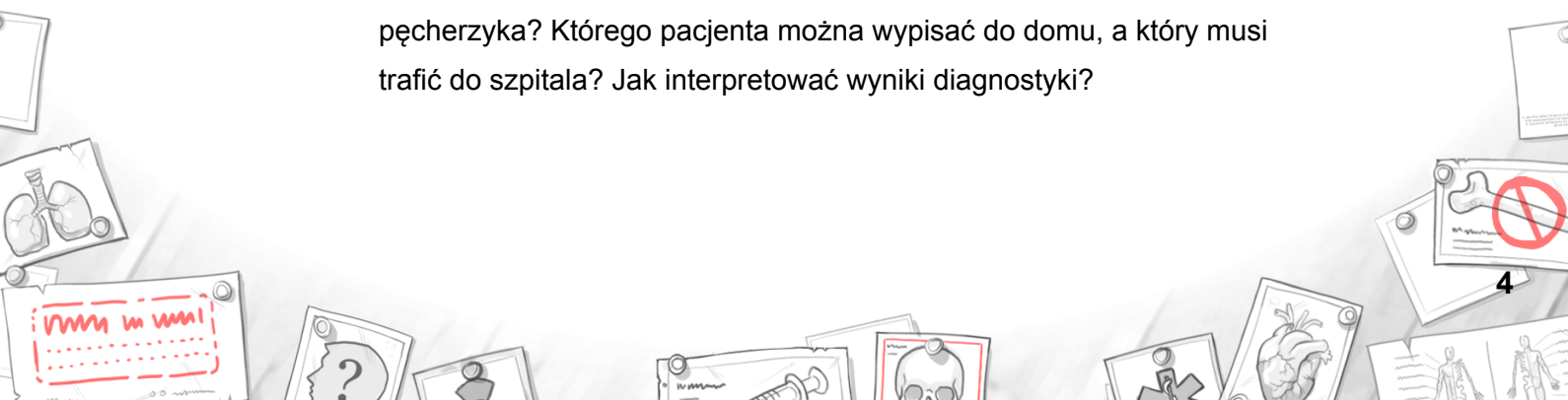
- Czy pomiar temperatury ma znaczenie?
- Gorączka w zakażeniach układu oddechowego - zapalenie płuc, grypa i przeziębienie. Analiza przypadków. Gorączka w zakażeniach układu moczowego - ZUM i OOZN. Analiza przypadków.
- Gorączka w infekcjach skóry i stawów - analiza przypadków.
- Kiedy podejrzewać infekcyjne zapalenie wsierdza?
- Sepsa - jak ją rozpoznać i leczyć w 5 krokach?
- Nieinfekcyjne przyczyny gorączki - analiza przypadków.

LEKCJA 6 – BÓL BRZUCHA 1

- Dlaczego co czwarty pacjent z bólem brzucha wymaga przyjęcia do szpitala?
- Jaki wpływ na wywiad, diagnostykę i postępowanie mają: lokalizacja, charakter, czas trwania i powtarzalność bólu?
- Które pytania są kluczowe, a które... są stratą czasu?
- Co może nam powiedzieć badanie brzucha? Palpacyjne, osłuchiwanie, per rectum - analiza przypadków.
- Jakie kluczowe badania należy zlecić, aby prawidłowo diagnozować ból brzucha? Analiza przypadków.
- Ból brzucha z perspektywy zespołów objawów - metodologia ułatwiająca postępowanie z pacjentem.

LEKCJA 7 – BÓL BRZUCHA 2

- Perforacja przewodu pokarmowego - dlaczego jej objawy mogą być tak różne? Czy RTG wystarczy do jej wykluczenia? Jak prawidłowo zaplanować diagnostykę? Analiza przypadków.
- Ostre zapalenie trzustki - jak rozumieć kryteria rozpoznania OZT? Jak zaplanować diagnostykę i nie wpaść w najczęstsze pułapki?
- Kamica żółciowa - jak odróżnić kolkę żółciową od ostrego zapalenia pęcherzyka? Którego pacjenta można wypisać do domu, a który musi trafić do szpitala? Jak interpretować wyniki diagnostyki?



- Ostre zapalenie wyrostka robaczkowego - jak sprawnie i prawidłowo je rozpoznać, nie przedłużając diagnostyki? Analiza przypadków.
- Ostre zapalenie uchyłków - u kogo należy wykonać badania obrazowe? Jak rozpoznać powikłania? Którego pacjenta można wypisać do domu? Analiza przypadków.

LEKCJA 8 – BÓL BRZUCHA 3

- Przepukliny - jak z nimi postępować i kiedy prosić o pomoc chirurga?
- Niedrożność jelit - co należy wykluczyć podejrzewając niedrożność? Jak rozumieć objawy pacjenta i co należy zbadać by postawić rozpoznanie? Analiza przypadków.
- Ostre niedokrwienie jelit - jakich objawów nie możesz przeoczyć i jak wybrać właściwą diagnostykę?
- Ostry zespół aortalny - czy pacjent z pękniętym tętniakiem może się samodzielnie zgłosić do lekarza? Jak go rozpoznać i potwierdzić?
- Nieżyt żołądkowo-jelitowy - jak nie wpaść pułapki podczas rozpoznawania nieżytu, u jakich pacjentów szczególnie uważać?
- Kolka moczowodowa - jakie stany mogą się pod nią podszywać? Jakie 3 zadania spoczywają na lekarzu? Co, gdy nie można uwidocznić złożu?
- Skręt jądra i przyczyny ginekologiczne - co każdy lekarz powinien o nich wiedzieć, jakie zadać pytania i zaplanować właściwą diagnostykę?



LEKCJA 9 – BÓL W KŁATCE PIERSIOWEJ 1

- 8 diagnoz, które musisz wykluczyć u każdego pacjenta z bólem w klatce piersiowej.
- Co charakter bólu mówi o jego możliwej przyczynie? Jak podejść do pacjenta z bólem w klatce piersiowej? Analiza przypadków
- OZW w praktyce - kompleksowe omówienie: od skutecznego wywiadu, przez konkretną diagnostykę. STEMI, NSTEMI, dławica niestabilna.
- Ekwiwalenty STEMI - którzy pacjenci wymagają pilnego postępowania mimo braku uniesień w EKG?



LEKCJA 10 – BÓL W KLATCE PIERSIOWEJ 2

- Zapalenie mięśnia sercowego i osierdzia - czy można postawić jednoznaczne rozpoznanie?
- Rozwarstwienie aorty - jak go nie przeoczyć, co powinno zwrócić uwagę lekarza. Jak zaplanować prawidłowe postępowanie?
- Odma opłucnowa i perforacja przełyku - jak je rozpoznać, diagnozować i leczyć?
- Ostre stany w jamie brzusznej i powikłania zapalenia płuc. Kiedy należy je rozważyć?
- Zatorowość płucna - którzy pacjenci wymagają diagnostyki, które badania należy wykonać, żeby ją potwierdzić.
- Studium przypadków - strategia diagnostyczna wobec pacjenta z bólem w klatce piersiowej.

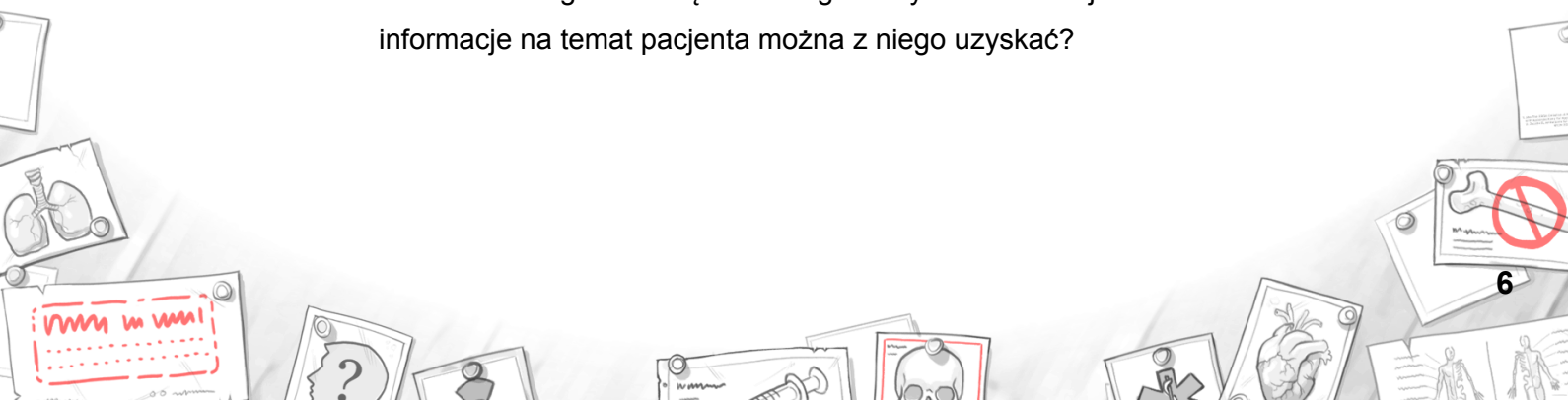


LEKCJA 11 – BÓL W KLATCE PIERSIOWEJ 3

- Wysokie ciśnienie - czy samo w sobie jest groźnym objawem? Czy stosowanie kaptoprylu ma sens? U jakiego pacjenta obniżać ciśnienie, a u kogo tego nie robić? Jak obniżać ciśnienie bezpiecznie dla pacjenta.
- Migotanie przedsionków - co zrobić, gdy pacjent zgłasza się z "kołataniem serca"? O co spytać, co wykluczyć, jak diagnozować i postępować? Jak rozumieć i stosować kardiowersję oraz farmakoterapię w sposób skuteczny i bezpieczny? Analiza przypadków.

LEKCJA 12 – DUSZNOŚĆ 1

- Czym jest duszność i z czego wynika? Jak zebrać wartościowy wywiad?
- Na co zwrócić uwagę badając pacjenta z dusznością? Jak determinuje to postępowanie lekarza? Analiza przypadków.
- Czego objawem może być duszność? Jak zaplanować i interpretować diagnostykę tak, by sprawnie postawić rozpoznanie?
- Jak stosować gazometrię? Do czego służy to badanie i jakie informacje na temat pacjenta można z niego uzyskać?



LEKCJA 13 – DUSZNOŚĆ 2

- Niewydolność serca - różnice między ostrą a stopniowo narastającą niewydolnością. O co pytać pacjenta i jak odpowiedzi przełożyć na właściwe postępowanie? Które badania są lekarzowi niezbędne?
- Jak prawidłowo odróżnić niewydolność serca od zaostrzenia POChP, astmy i ARDS?
- Zaostrzenie astmy - jak je rozpoznać i jak skutecznie leczyć?
- Zaostrzenie POChP - o co pytać pacjenta, czego szukać w badaniu i o jakiej diagnostyce różnicowej nie można zapomnieć? Jaką diagnostykę należy przeprowadzić u każdego pacjenta? Analiza przypadków.
- Zatorowość płucna - jakie pytania zadać pacjentowi? Które badania są istotne w naszym postępowaniu, a które nie? Czy każdy pacjent z zatorowością wymaga hospitalizacji? Analiza przypadków.
- Wyсіk w jamie opłucnowej i rak płuca - kiedy o nich pomyśleć, i jak je rozpoznać?

LEKCJA 14 – OMDLENIE

- Skąd wiedzieć, czy doszło do omdlenia? Co należy wykluczyć u każdego pacjenta po omdleniu? Jak odróżnić omdlenie od TIA? Analiza przypadków.
- Groźne przyczyny omdlenia - jak ich nie przeoczyć i aktywnie szukać?
- Omdlenia niekardiogenne - krwawienia, infekcje, zatorowość i wzrost ciśnienia śródczaszkowego. Kiedy je podejrzewać, jak prawidłowo diagnozować? Analiza przypadków.
- Omdlenia kardiogenne - OZW, zaburzenia rytmu serca i wady serca. Kiedy je podejrzewać, jak prawidłowo diagnozować? Czego szukać w EKG? Analiza przypadków.
- Niegroźne przyczyny omdlenia - kiedy można je rozpoznać? Na jakie czerwone flagi zwrócić uwagę? Jak nie dać się zwieść pozorom i nie wpaść w pułapki?

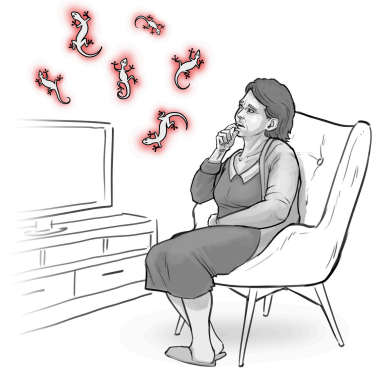


LEKCJA 15 – UBYTEK NEUROLOGICZNY 1

- Badanie neurologiczne pacjenta - jak sprawnie je przeprowadzić, które elementy mają sens, a które nie? Jak interpretować odchylenia i czego poszukiwać? Analiza przypadków.
- Zaburzenia mowy i widzenia - z czego wynikają, jak je interpretować i jak na ich podstawie planować właściwe postępowanie?
- Niedowład - czym jest w praktyce, jak sprawnie go zbadać, kiedy podejrzewać jego źródło w patologii OUN, a kiedy w obwodowym układzie nerwowym? Najczęstsze pułapki w diagnostyce.
- Zaburzenia czucia i równowagi - na co zwrócić uwagę, jak należy je rozumieć i interpretować? Analiza przypadków.

LEKCJA 16 – UBYTEK NEUROLOGICZNY 2

- Udar mózgu - podejście do pacjenta, zasady leczenia, szybka i standardowa ścieżka diagnostyczna. Kompleksowe studium przypadków.
- Udar mózgu, a TIA - jaką ścieżkę diagnostyczną przyjąć podejrzewając TIA?
- Udar mózgu, a porażenie Todda - jak odróżnić te dwa ostre stany?
- Guz mózgu - kiedy go podejrzewać i jak diagnozować?
- Stwardnienie rozsiane - u kogo należy je podejrzewać?
- Choroby nerwów obwodowych: porażenie nerwu twarzonego, zespół Guillain-Barre, neuropatie - jak je rozpoznawać, o co pytać, co badać i jak leczyć? Studium przypadków.



LEKCJA 17 – ZABURZENIA ŚWIADOMOŚCI 1

- Jak ocenić pacjenta splątanego? Podejście, wywiad, kluczowe pytania.
- Majaczenie - jak rozpoznać i jak odróżnić je od otępienia?
- Pacjenci majaczący i splątani - najczęstsze pułapki. Niestabilność w ABCD. Studium przypadków
- Pacjent nieprzytomny - jak do niego podejść i na co zwrócić uwagę? Analiza przypadków.



LEKCJA 18 – ZABURZENIA ŚWIADOMOŚCI 2

- Najczęstsze przyczyny zaburzeń świadomości - diagnostyka różnicowa.
- Kiedy przyczyną będzie infekcja? Kiedy rozważyć wstrząs septyczny?
- Kwasica ketonowa i zespół hiperglikemiczno-hiperosmolarny. Czy hiperglikemia może być objawem innego ostrego stanu?
- Odwodnienie - najczęstsze pułapki. Jak podejść do pacjenta z zaburzeniami elektrolitowymi. Jak wyrównywać hiponatremię?
- Rzadsze przyczyny zaburzeń świadomości - hiperkalcemia, mocznica, encefalopatia wątrobowa i nadciśnieniowa, rzucawka oraz choroby tarczycy i nadnerczy - kiedy je podejrzewać?
- Zatrucia - jak postępować z pacjentem, na jakie pułapki uważać, na które substancje i leki szczególnie zwracać uwagę? Studium przypadków.
- Zatrucie alkoholem - podejście do pacjenta, najczęstsze pułapki, postępowanie i diagnostyka.

LEKCJA 19 – ZABURZENIA ŚWIADOMOŚCI 3

- Strukturalne uszkodzenia OUN - co można zdiagnozować za pomocą KT, a czego w badaniu obrazowym nie zobaczymy? jak przeprowadzić i właściwie zinterpretować badanie neurologiczne?
- Drgawki - jak je rozumieć, jak podejść do pacjenta, na co zwrócić uwagę, o co pytać i o których pułapkach pamiętać? Analiza przypadków.
- Jak znaleźć przyczynę zaburzeń świadomości? Pierwsze kroki, szczególne grupy pacjentów.
- Zaburzenia nagle vs. stopniowo narastające vs. dynamicznie narastające - metodologia oparta na dynamice narastania dolegliwości. Jak ją rozumieć i stosować w praktyce?
- Jak kontrolować pobudzenie u pacjenta z zaburzeniami świadomości?



LEKCJA 20 – BÓL GŁOWY

- Podział bólów głowy ze względu na przyczynę, charakter i patomechanizm - jak je rozumieć?
- Jak prawidłowo zdiagnozować przyczynę bólu głowy?
- Neuroinfekcje - co powinno zwrócić uwagę lekarza, jak diagnozować i jak leczyć w pierwszych godzinach?
- Krwotok podpajęczynówkowy - kiedy go podejrzewać. Jak diagnozować pacjenta w zależności od czasu wystąpienia objawów? Analiza przypadków.
- Rozwarstwienie tętnic dogłowych i olbrzymiokomórkowe zapalenie tętnicy skroniowej - co każdy lekarz wiedzieć powinien, kiedy je podejrzewać i jak rozpoznawać?
- Nadciśnienie śródczaszkowe - czy czas rozwoju bólu głowy ma znaczenie? Kiedy wykonywać TK głowy, jak postępować, gdy TK głowy wydaje się prawidłowe?
- Ból pourazowy - dlaczego warto stosować kryteria kanadyjskie?
- Zapalenia nosa, zatok, jaskra i inne pozaczaszkowe przyczyny bólów głowy.
- Migrena, bóle napięciowe i idiopatyczne - kiedy i jak je rozpoznać, jak postępować?

LEKCJA 21 – ZAWROTY GŁOWY

- Podejście do pacjenta z zawrotami głowy - z czego wynikają, jak je rozumieć i dlaczego warto je różnicować ze względu na zmienność w czasie i czynnik wywołujący?
- Pacjent z zawrotami głowy - jak przeprowadzić wywiad, o co pytać, na co zwrócić szczególną uwagę?
- Kiedy zawroty głowy sugerują przyczynę ośrodkową? Udar tylnego dołu czaszki i inne groźne przyczyny. Czym jest badanie HINTS? Kiedy pacjent z zawrotami zawsze wymaga wykonania badań obrazowych głowy?
- Kiedy zawroty głowy są spowodowane przyczyną obwodową? Zapalenie błędniaka i nerwu przedsionkowego?

- Co sugerują prowokowane zawroty głowy? Łagodne położeńiowe zawroty głowy, próba Dix-Hallpike'a i manewr Epleya - jak je wykonać i kiedy pomyśleć o ich wykonaniu?
- Jak leczyć pacjenta z zawrotami głowy - co każdy lekarz powinien wiedzieć?

LEKCJA 22 – BÓL GRZBIETU

- Co charakter bólu mówi o możliwych przyczynach? Analiza przypadków.
- Jakie deficyty neurologiczne są istotne w warunkach ostrodyżurowych? Zaburzenia zwieraczy, niedowład kończyn i zaburzenia czucia. Zespół ogona końskiego - czym jest i dlaczego zawsze należy go rozpoznać?
- Jak objawia się infekcja okołokręgosłupowa?
- Co lekarz powinien wiedzieć o nowotworach i złamaniach kręgosłupa? Jak leczyć osteoporozę?
- Jakie są czerwone flagi bólu grzbietu? Studium przypadków.



LEKCJA 23 – BÓL GARDŁA

- Dlaczego nie podchodzić lekceważąco do pacjenta z bólem gardła i jakie diagnozy mogą go zabić, jeśli ich nie wykryjesz?
- Jak ocenić pacjenta z niedrożnością dróg oddechowych?
- Zapalenie nagłośni - u kogo podejrzewać, jak rozpoznać i jak leczyć?
- Ropień zagardłowy - co jest dominującym objawem i dlaczego nie można zignorować kręzcu szyi i gorączki?
- Angina Ludwiga - dlaczego warto zbadać pacjenta, zanim odeśle się go do stomatologa?
- Agranulocytoza - podejście do pacjenta po chemioterapii, czerwone flagi i prawidłowe postępowanie.
- Angina - jak ją rozumieć, kiedy przepisać antybiotyk, a kiedy pacjent wymaga zaopatrzenia przez laryngologa?
- Infekcje zębów - co lekarz powinien o nich wiedzieć i na co zwrócić uwagę?



LEKCJA 24 – KRWAWIENIE

- Masywny krwotok - jak go ocenić, na które wyniki badań zwrócić największą uwagę? Jak priorytetyzować postępowanie i zwiększyć szanse na przeżycie pacjenta?
- Stopniowa utrata krwi - kiedy ją podejrzewać, jak podejść do diagnostyki pacjenta? Analiza przypadków.
- Krwawienie z GOPP i DOPP - podejście do pacjenta, schemat rozumowania i analiza przypadków.
- Krwiomocz i krwioplucie - jak go rozumieć, z czego może wynikać, o co zapytać pacjenta i co należy wykluczyć? Jak postępować w przypadku ich stwierdzenia?
- Krwawienie z nosa, krwawienie z dróg rodnych.
- Zaburzenia krzepnięcia - jak rozumieć je i łączyć z objawami prezentowanymi przez pacjenta, czego nie bagatelizować?
- Przetaczanie krwi: KKCz, osocze, KKP - kiedy, komu i jak - w praktyce.

LEKCJA 25 – OBRZĘKI I ZMIANY SKÓRNE

- Diagnostyka różnicowa obrzęków kończyn - jakie pytania należy zadać pacjentowi i które stany wykluczyć na dyżurze?
- Zakrzepica kończyn dolnych - jak prawidłowo ją zdiagnozować, kiedy wymaga leczenia, a kiedy skierowania do szpitala?
- Niedokrwienie kończyn - jak odróżnić ostre od przewlekłego? Kiedy postępowanie musi być pilne, a kiedy pacjenta można wypisać do domu?
- Zmiany skórne, które powinien znać każdy lekarz - róża, ropień, półpasiec, pokrzywka, grzybica, świerzb.
- Obrzęk twarzy - skąd może się wziąć i co będzie czerwoną flagą, wymagającą natychmiastowego działania?
- Kleszcz w skórze - jak zachować się, gdy zgłasza się pacjent z kleszczem? Czy i jak usunąć kleszcza, czy prowadzić diagnostykę, jakie leczenie zalecić? Co zrobić, gdy po wdrożeniu leczenia, pacjent wraca z rumieniem i pokrzywką na skórze?
- Użądlenie - kiedy myśleć o anafilaksji i jakie postępowanie wdrożyć ostrodyżurowo?

SZCZEGÓLNE SYTUACJE KLINICZNE

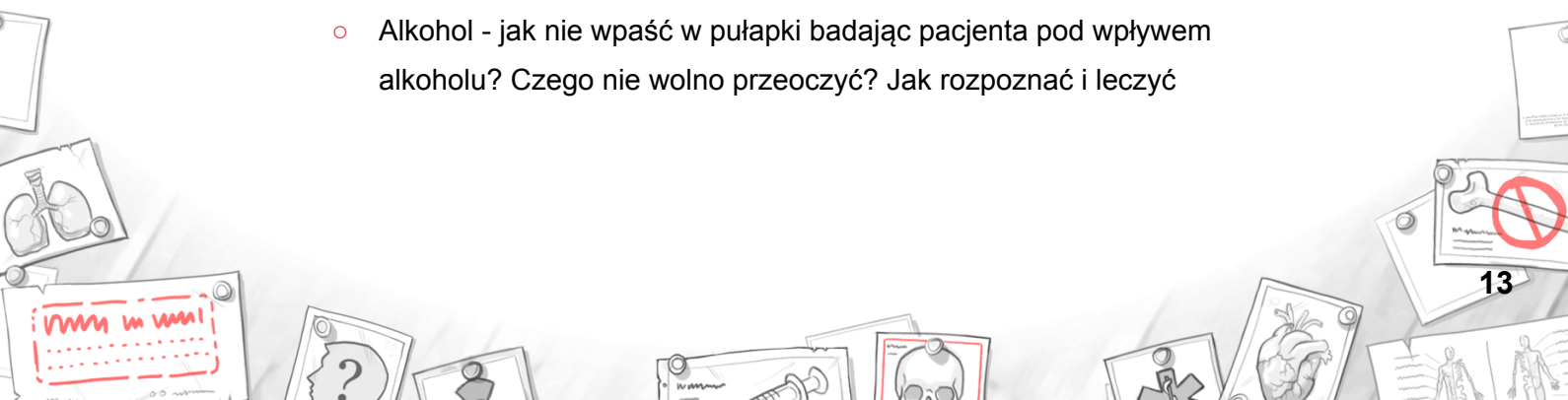
LEKCJA 26 – URAZY

- Jakiej jest najczęściej przeoczone złamanie u pacjenta?
- O co należy zapytać każdego pacjenta po urazie?
- Uraz wysokoenergetyczny - jak go rozumieć, jak postępować i co należy wykonać u każdego pacjenta?
- Urazy głowy - które badanie zastosować do jego oceny, jak stosować kryteria kanadyjskie?
- Urazy kręgosłupa - jak wybierać właściwą diagnostykę obrazową - analiza przypadków.
- Urazy klatki piersiowej i urazy brzucha - czerwone flagi, postępowanie, podejście do pacjenta - analiza przypadków.
- Urazy biodra i miednicy - kiedy zlecić KT, a kiedy RTG, na kogo zwrócić szczególną uwagę? Analiza przypadków.
- Urazy kończyn - czy jeśli od urazu minęło już trochę czasu, to należy go zaopatrzyć? Jak postępować ze złamaniami i dobierać prawidłową diagnostykę obrazową? Rana kluta - jak należy z nią postępować: oczyszczenie, opracowanie, zszywanie, oraz szczepienie na tężec.
- Ugryzienie - jakie pytania należy zadać pacjentowi pogryzionemu przez psa? Gdzie skierować pacjenta?



LEKCJA 27 – ZABURZENIA PSYCHICZNE I ALKOHOL

- Psychoza - skąd wiedzieć, że pacjent ma psychozę? O co zapytać bliskich pacjenta? Jak szukać przyczyn psychozy i jak je leczyć? Analiza przypadków.
- Zagrożenie samobójstwem - o co zapytać pacjenta z zaburzeniami psychicznymi? Jak ocenić ryzyko samobójstwa? Którego pacjenta można wypisać do domu? Analiza przypadków.
- Pobudzenie - jak poradzić sobie z agresywnym, pobudzonym pacjentem? Jak postąpić z unieruchomieniem? Analiza przypadków.
- Alkohol - jak nie wpaść w pułapki badając pacjenta pod wpływem alkoholu? Czego nie wolno przeoczyć? Jak rozpoznać i leczyć



alkoholowy zespół abstynencyjny? Jak bezpiecznie wypisać pacjenta do domu?

LEKCJA 28 – PACJENT GERIATRYCZNY

- Jak diagnozować i leczyć pacjentów geriatrycznych, którzy najczęściej zgłaszają się na ostry dyżur?
- Na co zwrócić szczególną uwagę oceniając parametry życiowe pacjentów geriatrycznych?
- Osłabienie i majaczenie u pacjenta geriatrycznego - co należy ustalić i czego poszukiwać, by postawić prawidłową diagnozę?
- Upadek u pacjenta geriatrycznego - analiza przypadków.
- Cichy zawał serca - o czym należy pamiętać badając pacjenta geriatrycznego?
- Farmakoterapia pacjentów geriatrycznych - kiedy objawy pacjenta mogą wynikać ze stosowanych leków? Na jakie leki zwrócić szczególną uwagę? Jak bezpiecznie zmodyfikować leczenie?
- “Pacjent niechciany” - jak zachować się w warunkach ostrodyżurowych i dlaczego powinno się ufać bliskim pacjenta?

DZIECI

Lekcja 29 – WPROWADZENIE DO PEDIATRII

- Gdzie może trafić chore dziecko i kto powinien się nim zająć?
Organizacja systemu opieki pediatrycznej w Polsce.
- Różnice w postępowaniu między dziećmi, a dorosłymi.
- Techniki i miękkie kompetencje ułatwiające pracę z dziećmi. Jak wykonywać bolesne procedury u dzieci, z poszanowaniem ich podmiotowości.
- Kiedy podejrzewać stan zagrożenia życia u dziecka?
Trójkąt pediatryczny w praktyce.
- Co zrobić, kiedy dziecko wymaga transportu do szpitala?



Lekcja 30 – GORĄCZKA

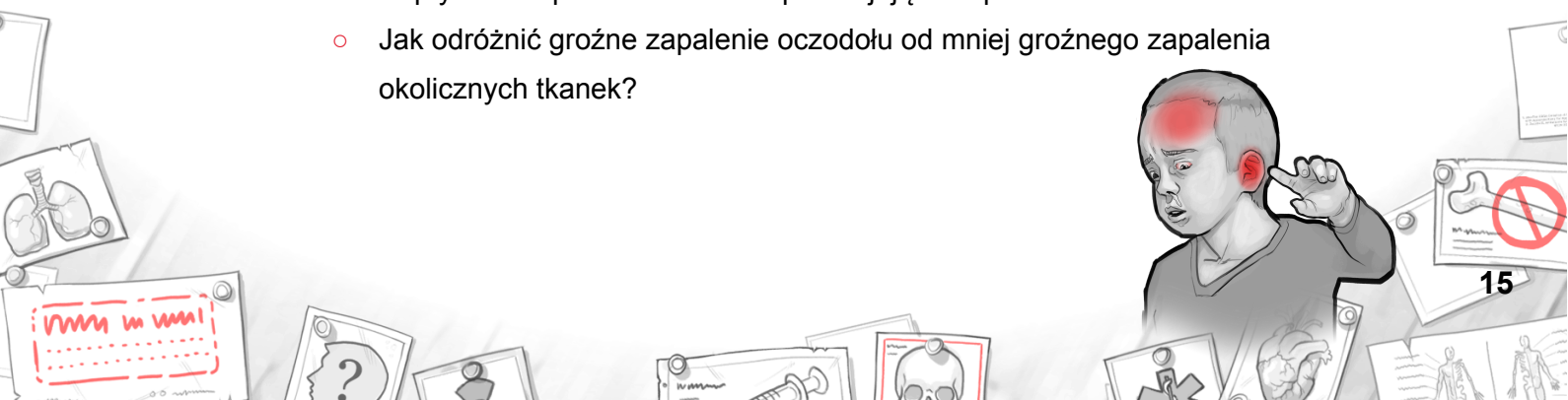
- Skąd wiedzieć, czy dziecko ma infekcję na tyle poważną, że będzie wymagało skierowania do szpitala?
- Skąd wiedzieć, dlaczego dziecko ma gorączkę? O metodach poszukiwania źródła infekcji.
- Co zrobić i o czym jeszcze pomyśleć, kiedy nie można odnaleźć źródła infekcji?
- Kiedy można bezpiecznie wypisać do domu dziecko z gorączką?
- Zakażenia układu moczowego - jak pobrać mocz, jak interpretować jego wynik i jakie leczenie zapisać?
- Leczenie przeciwgorączkowe, drgawki gorączkowe, szczepienia i interpretacja parametrów zapalnych - szczegóły postępowania oparte na przypadkach klinicznych.

Lekcja 31 – INFEKCJE 1

- Jak odróżnić u dziecka infekcję wirusową od bakteryjnej?
- Jak postępować u dzieci z zapaleniem oskrzelików i kiedy przyjąć je do szpitala?
- Krup u dziecka - jak go zidentyfikować i jak leczyć? Postępowanie w zależności od nasilenia dolegliwości. Analiza przypadków.
- Jak podejść do diagnostyki bólu ucha. Jak wykonać otoskopię i jak interpretować jej wynik?
- Kiedy podejrzewać u dzieci ostre zapalenie ucha środkowego? Czy każde dziecko wymaga leczenia?
- Czym jest ostre zapalenie ucha zewnętrznego i jak postępować u pacjentów jego objawami?

Lekcja 32 – INFEKCJE 2

- Jak odróżnić wirusowe zapalenia gardła od infekcji bakteryjnej? Angina paciorkowcowa vs. wirusowe zapalenia gardła.
- Jak podejść do utykającego, nieurazowego dziecka z bólem stawu?
- Diagnostyka bólu stawu u dzieci. Kiedy obawiać się groźnej diagnozy? Septyczne zapalenie stawu vs. przemijające zapalenie stawu.
- Jak odróżnić groźne zapalenie oczodołu od mniej groźnego zapalenia okolicznych tkanek?



- Identyfikacja dziecka z neuroinfekcją - kiedy się jej spodziewać i jakie postępowanie przyjąć u dziecka z wysokim jej prawdopodobieństwem?

Lekcja 33 – WYSYPKI

- Które zmiany skórne mogą być objawem zagrożenia życia?
- Wysypki, które trzeba rozpoznać na ostrym dyżurze.
- Wybroczyny - jak je rozpoznać i kiedy będą objawem groźnej choroby? Podejście do dziecka z małopłytkowością i plamicą związaną z IgA.
- Płonica, choroba Kawasaki, choroby z oddzielaniem naskórka i najważniejsze bakteryjne infekcje skóry - na co zwrócić uwagę, jak i nie przegapić i jak postąpić w przypadku ich podejrzenia?
- Najczęstsze wysypki wirusowe - czy ich rozpoznanie jest niezbędne?

Lekcja 34 – URAZY

- Kiedy dziecko po urazie głowy wymaga wykonanie tomografii komputerowej?
- Rola RTG i USG w diagnostyce urazów głowy u dzieci.
- Kryteria PECARN - jak je rozumieć i jak wykorzystać w praktyce?
- Zalecenia dla dziecka po urazie głowy, które wypisujemy do domu.

Lekcja 35 – BÓL BRZUCHA

- Podejście do dziecka z bólem brzucha - jak go zidentyfikować, jaką diagnostykę wdrożyć.
- Ostre zapalenie wyrostka robaczkowego - kiedy je podejrzewać i jak go nie przegapić.
- Wgłobienie, zadzierzgnięcie przepukliny i skręt jądra - typowe dla dzieci przyczyny bólu brzucha, wymagające pilnej operacji. Jak różnicować je z łagodnymi przyczynami?
- Kiedy dziecko z wymiotami i/lub biegunką wymaga diagnostyki? Kiedy podejrzewać przyczyny groźniejsze niż nieżyt?
- Czy każde odwodnione dziecko wymaga przyjęcia do szpitala? Jak nawadniać dziecko doustnie i kiedy wypisać je do domu?

- Ciała obce u dzieci - kiedy połknięcie ciała obcego wymaga natychmiastowej interwencji, a kiedy można przyjąć postępowanie zachowawcze?
- Łagodne przyczyny bólu brzucha u dzieci - bóle czynnościowe i zaparcia - kiedy je podejrzewać i jak pomóc dziecku z taką przypadłością?

Lekcja 36 – NOWORODKI I NIEMOWLĘTA

- Badanie noworodków i małych niemowląt - o co pytać rodziców, na co zwracać uwagę?
- Nieukojonny płacz - kiedy go podejrzewać, jak odróżnić od zwykłego płaczu i o czym może świadczyć?
- Jak odróżnić przerostowe zwężenie odźwiernika od ulewania?
- Kolk, dyschezja i alergia na białka mleka krowiego - o najczęstszych przypadłościach noworodków i niemowląt.
- Żółtaczka noworodków - jak postępować w przypadku jej nasilenia, kiedy się zaniepokoić i skierować dziecko do szpitala?

ZAKOŃCZENIE

TEST KOŃCOWY

Na koniec przygody z kursem poprosimy Cię o rozwiązanie testu, złożonego z 50 pytań zamkniętych. Dzięki niemu zweryfikujesz swoją wiedzę poznaną na kursie, a także zauważysz postęp jaki dokonał się w Twoich umiejętnościach zawodowych. Jest to również warunek ukończenia kursu, uzyskania certyfikatu wraz punktami edukacyjnymi.

PODZIĘKOWANIA

Krótkie podziękowanie od autorów kursu, certyfikat, mała niespodzianka i zaproszenie do podzielenia się opinią.

